

Dr. Lalande

Office Hours: Comenius Hall 103 – M-9:30-10:00 and 3:30-4:00, W 1:00-2:00 and 3:30-4:00, F 9:30-10:00, or by appointment

Tel: 610-861-1399

Email: mejpl01@moravian.edu

Livres:

Drouelle, Carole, *La France aujourd'hui*, Collections Points de départ, Ed. Foucher, 2005.

Stanger, Ted, *Sacrés Français, Un Américain nous regarde*, Michalon, Paris, 2003..

Ardagh, John, *France in the New Century, Portrait of a Changing Society*, Penguin Books, , 2000.

Pitte, Jean-Robert, *La France*, Nathan Université, Paris, 1997

Des lectures additionnelles seront distribuées en classe à mesure des besoins.

Plan du cours :

- Janvier 19 Présentation de la société française, caractéristiques générales, population, départements, régions.
- 21 Population, les différentes zones géographiques. Répartition de la population. Les quatre grandes régions françaises. Lecture *La France*, chapitre 1 (copies distribuées en classe), Naissance du peuple français et de la France et Ardagh *The Mitterrand Years*, p. 12-26.
- 26 Discussion du chapitre 1, perspective historique et bref résumé. Distribution de la population et changements récents dans la composition de la population française. Quelques autres régions individualisées et quelques caractéristiques bien françaises. Lire *La France*, chapitre 2 (copies distribuées en classe) et Ardagh, *The Chirac Years*, p. 27-40. Révision, *La France aujourd'hui*, pp.8-11 et 50-51.
- 28 Discussion de l'évolution de la société depuis 1945 avec une attention spéciale à Mai 1968 et l'arrivée des « baby boomers » sur le marché du travail. Discussion des lectures déjà faites. et *La France aujourd'hui*, p. 12-19 et Lire Ardagh *Ethnic Minorities, Fascistic Front*, p. 219-256.

- Février 2 Les religions en France: Catholiques, Protestants, la montée de l'Islam et les autres. Points de départ la laïcité p.26-27. . Lecture de quelques données générales sur la France (chiffres et statistiques provenant de US Department of State, internet).. La France aujourd'hui p. 48-49 et 56-57. Lire Ardagh Unemployment, p. 175-199.
- 4 Discussion des deux grands problèmes sociaux de l'époque : l'immigration et le chômage. Reprise de la discussion des difficultés d'intégration de certains groupes d'immigrés (notamment musulmans) dans une société qui entend rester laïque. Lire La France aujourd'hui p.64-65. C'est peut-être aussi le moment de terminer les lectures qui n'auraient pas encore été faites
- 9 Les changements de comportement dans la société française contemporaine: rôle des jeunes et rôle des femmes.. Les changements d'attitude dans la vie privée et publique.
- 11 **Interrogation écrite** et revoir chapitre 3, La France et La France aujourd'hui p. 28-31 et 52-55.
- 16 Les Français et leur environnement : la diversification du territoire français et les différents milieux et l'aménagement du territoire (la DATAR). Lire Ardagh Housing, p. 199-219 et La France, chapitre 7 (copies distribuées en classe).
- 18 Les problèmes de logement et les banlieues. Lire Ardagh A Brilliant Transport Network, p. 131-148, La France, chapitre 5 (copies distribuées en classe) et La France aujourd'hui, p. 20-21.
- 23 La politique des transports : un trésor national. Lire La France aujourd'hui p. 32-39 et 70-71 et d'autres lectures seront distribuées.
- 25 La vie politique en France depuis 1945. La vie politique en France. La fondation de la Cinquième République, la constitution et les institutions de la France actuelle. Lire La France aujourd'hui p. 66-67 et 80-83.
- Mars 9 Les institutions de la Cinquième République et les partis politiques. Lire La France aujourd'hui p. 84-85 et Ardagh A Free but Fragile Press, p.501-511 and Ardagh Paris, p. 300-330.
- 11 Les media (la presse écrite, la radio et la télévision). Lire Ardagh The Regions against Paris, p. 257-300.
- 16 La centralisation et la décentralisation. Révision en vue de la deuxième interrogation écrite.

- 18 **Interrogation écrite.** Lire Ardagh: *A Booming Modern Agriculture*, p. 383-426 et *Paradoxes of the Economic Miracle* p. 60-90, *La France aujourd'hui*, p. 88-89.
- 23 L'agriculture en France, un problème politique. Economique et social. Lire Ardagh. *Energy Resources, Renault, Peugeot, Airbus*, p.113-131 et *La France aujourd'hui* p. 90-95. et *La France aujourd'hui*, p. 74-75 et 94-95.
- 25 L'évolution économique de la France depuis 1945. Les échecs et les réussites. Lire Ardagh *Educational Reform*, p. 531-570, *La Jeunesse Today*, p. 570-578
- 30 L'éducation en France : l'éternel problème et les éternelles réformes, inadaptée et élitiste. Lire Ardagh *Culture and Intellectuals*, p. 466-500 et *La France*, chapitre 8 sur la diffusion de la culture française dans le monde.
- Avril 1 Les intellectuels en France et le climat artistique. Lire Ardagh *Culture and Intellectuals*, p.427-466. Lire Ardagh *Private and Leisure Life*, p. 579-610 et *La France aujourd'hui* p. 62-63 (les loisirs) p. 96-97 (tourisme).
- 6 La politique des loisirs et des vacances, un sport national. Lire *La France aujourd'hui*, p. 22-23 et 40-41 et *La France*, chapitre 8 (copies distribuées en classe).
- 8 La France et l'Union européenne. Rôle de la France dans sa création et développement. Des lectures à ce sujet seront distribuées. Il est temps de lire ce qui n'a pas encore été lu.
- 15 **Interrogation écrite.** Lire Stanger, *Sacrés Français, un Américain nous regarde*, p. 13-100
- 20 Discussion de Stanger et lecture de son livre p. 101-138.
- 22 Suite de la discussion de Stanger et lecture de son livre p. 139-173.
- 27 Suite de la discussion de Stanger et lecture de son livre p.173-fin.
- 29 La France sur la scène internationale et ses relations avec les Etats-Unis. Culture et politique. Lire *La France aujourd'hui*, p. 44-45 104-107

Il y a un examen final.

Objectifs du cours

Par nature ce cours est difficile à aborder étant donné la quantité de connaissances qu'il est toujours possible d'y incorporer. Ce cours essaiera donc de rester clair tout en familiarisant les étudiants avec les grands événements qui ont marqué et continuent à marquer la culture française. En faisant une synthèse de certains grands moments historiques et en se concentrant ensuite sur la période moderne, les étudiants pourront apprécier (tel est le but du cours) les caractéristiques principales de la culture française telles qu'elles se manifestent aujourd'hui. La fin du cours se concentrera davantage sur l'intégration européenne, sur le rôle que la France peut jouer et sur les notions culturelles spécifiques qu'elle est appelée à apporter à l'édifice européen.

Evaluation

Il est bien sûr impératif que tout le monde soit présent en classe et préparé. Chaque étudiant aura la permission de manquer la classe deux fois pendant le semestre, quel que soit le motif. Ensuite il sera nécessaire d'avoir une bonne excuse sinon la note finale en souffrira. Chaque étudiant devra faire **un exposé de 30 minutes** devant la classe et en français. Cet exposé comptera pour 20% de la note finale et tiendra compte de la qualité de l'exposé et de la diction. Il y aura **trois interrogations écrites** comptant pour 50% de la note finale, **et un examen final** comptant pour 20% de la note finale. Les derniers 10% prendront en considération la participation de chaque étudiant et son enthousiasme en classe.

Dernière remarque

L'attitude de chacun est importante pour le bon déroulement du cours, pour son efficacité et son atmosphère. Afin de garder un contexte agréable je demanderai à chacun de ne pas mâcher de chewing-gum en classe ou de manger (une boisson est autorisée). La tenue vestimentaire est aussi importante. Ne portez pas de casquettes dont les visières cachent votre visage ainsi que ce que vous êtes susceptibles de dire. Vous devrez aussi vous assurer que vos téléphones portables soient débranchés et arrangez-vous pour que votre attitude reflète l'enthousiasme que vous éprouvez pour la classe. N'ayez pas trop l'air de vous ennuyer car je vous assure qu'il y a beaucoup à apprendre !

Je vous souhaite un agréable semestre.

Un étudiant fait une présentation sur l'importance du Général de Gaulle en tant que premier président de la Cinquième République.

Présentation par un étudiant de l'importance de François Mitterrand en tant que premier président de gauche de la Cinquième République.

Un étudiant fait une présentation sur la région Ile-de-France.

Présentation par un étudiant des deux chocs pétroliers des années 1970.