

**Dr. Lalande**

Office Hours: Comenius Hall 103 – M-W 11 :15-12 :30, M 2 :15-3 :30, F 11 :15-11 :45 or by appointment

Tel: 610-861-1399

Email: mejpl01@moravian.edu

**Livres:**

**Pitte, Jean-Robert**, *La France*, Nathan Université, Paris, 1997.

**Stanger, Ted**, *Sacrés Français, Un Américain nous regarde*, Michalon, Paris, 2003..

**Ardagh, John**, *France in the New Century, Portrait of a Changing Society*, Penguin Books, , 2000.

Des lectures additionnelles seront distribuées en classe à mesure des besoins.

**Plan du cours :**

- January 15      Présentation de la société française, caractéristiques générales, population, etc.
- 17      Population, les différentes zones géographiques. Répartition de la population. Lecture *La France*, chapitre 1, Naissance du peuple français et de la France et Ardagh *The Mitterrand Years*, p. 12-26.
- 19      Discussion du chapitre 1, perspective historique et bref résumé. Distribution de la population. Quelques caractéristiques typiquement françaises. Lire *La France*, chapitre 2 et Ardagh, *The Chirac Years*, p. 27-40.
- 22      Distribution de la population et changements récents dans la composition de la population française. Lire *La France*, chapitre 3.
- 24      Discussion de l'évolution de la société depuis 1945 avec une attention spéciale à Mai 1968 et l'arrivée des « baby boomers » sur le marché du travail. Discussion des lectures déjà faites. Lire Ardagh *Corruption in high places*, p. 41-59.
- 26      Lecture Ardagh *Paradoxes of the Economic Miracle* p. 60-90. Résumé des trois chapitres lus dans le livre *La France*. Lecture de quelques données générales sur la France (chiffres et statistiques provenant de US Department of State, internet).

- 29 Discussion des deux grands problèmes sociaux de l'époque : l'immigration et le chômage. Reprise de la discussion des difficultés d'intégration de certains groupes d'immigrés (notamment musulmans) dans une société qui entend rester laïque. Lecture Ardagh *The Elitist Technocrats of 'X' and ENA : still a Strength or now a Handicap?* P. 90-113
- 31 Les changements de comportement dans la société française contemporaine: rôle des jeunes et rôle des femmes et discussion des lectures de Ardagh. Lecture Ardagh *Energy Resources, Renault, Peugeot, Airbus*, p.113-131.
- February 2 Discussion sur les media et les moyens d'information. Récapitulation de Ardagh et lecture *A Brilliant Transport Network*, p. 131-148.
- 5 **Première interrogation écrite** sur toutes les lectures et discussions faites à ce jour. Lecture Ardagh, *Social Progress*, p. 149-174.
- 7 Les Français et leur environnement : la diversification du territoire français et les différents milieux. Revoir chapitre 3, *La France* et lire Ardagh *Unemployment*, p. 175-199.
- 9 L'aménagement du territoire et la création de la DATAR et son rôle: lire *La France*, chapitre 4 et Ardagh *Housing*, p. 199-219
- 12 Les problèmes de logement et les banlieues. Lecture : *La France*, chapitre 7 et discussion sur le sujet du patrimoine.
- 14 La vie politique en France depuis 1945. La vie politique en France. La fondation de la Cinquième République, la constitution et les institutions de la France actuelle. **Un étudiant fait une présentation sur la Guerre d'Algérie.** Les lectures à faire seront distribuées. Lire Ardagh *Ethnic Minorities, Fascistic Front*, p. 219-256.
- 16 Fin de la discussion sur les institutions de la Cinquième République. **Un étudiant fait une présentation sur l'importance du Général de Gaulle en tant que premier président de la Cinquième République.** Lire Ardagh *The Regions against Paris*, p. 257-300.
- 19 Les partis politiques en France sous la Cinquième République et lecture d'Ardagh *Paris*, p. 300-330.
- 21 **Présentation par un étudiant de l'importance de François Mitterrand en tant que premier président de gauche de la Cinquième République.** Suite et fin de la discussion sur les partis politiques. Lecture Ardagh *Brittany Resurgent, Grenoble, Lyon, Toulouse*, p. 330-361.
- 23 **Deuxième interrogation écrite.**

- 26 Paris : une région surdimensionnée. **Un étudiant fait une présentation sur la région Ile-de-France.** Rattrapage des lectures qui n'ont pas été faites.
- 28 Introduction à l'Union européenne. Rôle de la France dans sa création et développement. Des lectures à ce sujet seront distribuées. Lire Ardagh *Alsace and Strasbourg, Montpellier and Languedoc*, p. 361-382.
- March 2 L'agriculture en France. Lire *La France*, chapitre 6, L'Espace de la production, et Ardagh *A Booming Modern Agriculture*, p. 383-426..
- 12 L'évolution économique de la France depuis 1945. Les échecs et les réussites. **Présentation par un étudiant des deux chocs pétroliers des années 1970.** Lire Ardagh *Culture and Intellectuals*, p.427-466.
- 14 Les intellectuels en France et le climat artistique. Lire Ardagh *Culture and Intellectuals*, p. 466-500 et *La France*, chapitre 8 sur la diffusion de la culture française dans le monde.
- 16 Les intellectuels en France (suite) et retour sur les media. Lire Ardagh *A Free but Fragile Press*, p.501-511, *The Novel, The Left Bank Philosophers*, p. 511-530.
- 19 Un autre problème de société en France: l'éducation – est-elle adaptée, est-elle élitiste ? Lire Ardagh *Educational Reform*, p. 531-570.
- 21 L'éducation en France (suite et fin). Lire Ardagh *La Jeunesse Today*, p. 570-578.
- 23 **Troisième interrogation écrite.** Lire Ardagh *Private and Leisure Life*, p. 579-610.
- 26 Les religions en France: Catholiques, Protestants, la montée de l'Islam et les autres. Lire Ardagh p. 610-640.
- 28 La politique des loisirs et des vacances. Lire Ardagh p. 640-677.
- 30 L'Euro en tant que nouvelle monnaie nationale et européenne. Lire Ardagh p. 678-708.
- April 2 La France et ses relations avec les pays en voie de développement. Culture et politique. Lecture du livre de Ted Stanger : *Sacrés Français, Un Américain nous regarde* p. 13-34.
- 4 Discussion de Stanger et lecture de son livre p. 37-60.
- 11 Suite de la discussion de Stanger et lecture de son livre p. 61-100.

- 13 Suite de la discussion de Stanger et lecture de son livre p. 101-138.
- 16 Suite de la discussion de Stanger et lecture de son livre p. 139-173.
- 18 **Quatrième interrogation écrite** et lecture de Stager p. 175-209.
- 20 Suite de la discussion de Stanger et lecture de son livre p.211-fin.
- 23 Fin de la discussion de Stanger.
- 25 La France et ses relations avec les Etats-Unis. Culture et politique.
- 27 La France et ses relations avec les principaux pays européens, membres ou non de l'Union européenne

**Oui, il y a un examen final.**

### Objectifs du cours

Par nature ce cours est difficile à aborder étant donné la quantité de connaissances qu'il est toujours possible d'y incorporer. Ce cours essaiera donc de rester clair tout en familiarisant les étudiants avec les grands événements qui ont marqué et continuent à marquer la culture française. En faisant une synthèse des grands moments historiques et en se concentrant ensuite sur la période moderne, les étudiants pourront apprécier (tel est le but du cours) les caractéristiques principales de la culture française telles qu'elles existent encore aujourd'hui. La fin du cours se concentrera davantage sur l'intégration européenne, sur le rôle que la France peut jouer et sur les notions culturelles spécifiques qu'elle est appelée à apporter à l'édifice européen.

### Evaluation

Il est bien sûr impératif que tout le monde soit présent en classe et préparé. Chaque étudiant aura la permission de manquer la classe deux fois pendant le semestre, quel que soit le motif. Ensuite il sera nécessaire d'avoir une bonne excuse sinon la note finale en souffrira. Chaque étudiant devra faire **un exposé de 20-30 minutes** devant la classe et en français. Cet exposé comptera pour 15% de la note finale et tiendra compte de la qualité de l'exposé et de la diction. Il y aura **quatre interrogations écrites** comptant pour 40% de la note finale, **un devoir écrit** comptant pour 15% de la note finale **et un examen final** comptant pour 20% de la note finale. Les derniers 10% prendront en considération la participation de chaque étudiant et son enthousiasme en classe.

## **Dernière remarque**

L'attitude de chacun est importante pour le bon déroulement du cours, pour son efficacité et son atmosphère. Afin de garder un contexte agréable je demanderai à chacun de ne pas mâcher de chewing-gum en classe ou de manger (une boisson est autorisée). La tenue vestimentaire est aussi importante. Ne portez pas de casquettes dont les visières cachent votre visage ainsi que ce que vous êtes susceptibles de dire. Vous devrez aussi vous assurer que vos téléphones portables soient débranchés et arrangez-vous pour que votre attitude reflète l'enthousiasme que vous éprouvez pour la classe. N'ayez pas trop l'air de vous ennuyer car je vous assure qu'il y a beaucoup à apprendre !

Je vous souhaite un agréable semestre.